

# 合肥市第十一中学高二研学游及心理活动请愿书

尊敬的校领导、高二年级部老师们：

你们好！

我们是合肥市第十一中学 2024 级高二年级的学生。抱着对学校的热爱与信任，我们就本年级研学旅行及心理活动的安排事宜，写下这份请愿书。

据我们了解，历届高二年级都曾组织过研学旅行和心理健康拓展活动。这些活动是学长学姐口中高中生活里珍贵而温暖的记忆——它让我们在紧张的学习中得以放松心情、亲近自然，也在集体活动中增进友谊、锻炼意志。对正处于学业爬坡期、心理波动期的高二学生而言，一次用心的研学、一场真诚的心理活动，其意义不亚于一堂好课。

然而，我们至今没有接到本年级相关活动的安排通知，也未能从校方获得明确的解释。同学们在期待中逐渐感到困惑与失落。我们理解学校管理工作的不易，也相信任何安排背后都有审慎的考量，但作为这项活动的直接参与者，我们希望能得到一个真诚的沟通。

为此，我们郑重提出以下请求：

- 恳请学校在条件允许的前提下，为 2024 级高二年级恢复研学旅行及心理活动的安排；
- 如因特殊情况无法按惯例开展，恳请学校通过适当方式（如班会、年级大会或书面说明）向我们作出说明，让我们理解背后的考虑。

我们深知学校始终把学生的安全与成长放在首位，也愿意积极配合学校的各项安排。我们只是希望在高中这段有限而宝贵的时光里，也能拥有与历届学长学姐同样完整的成长体验。

本次请愿通过腾讯问卷平台收集电子签名，附上签名的同学均代表支持上述内容。我们期待与学校坦诚交流，共同让这一届高二留下同样温暖而充实的记忆。

此致

敬礼!

合肥市第十一中学 2024 级高二年级学生

2026 年 4 月 11 日

以上正文

# 关于合肥市第十一中学 2024 级高二 年级研学旅行及心理活动诉求的数据 分析报告

呈送： 校领导、高二年级部

数据来源： 腾讯问卷平台（调研时间：2026 年 3 月 26 日-4 月 11 日）

样本规模： 有效填写 120 份

调研对象： 2024 级高二年级学生、家长

## 一、调研概况与样本代表性

本次请愿通过腾讯问卷平台开展，累计回收有效问卷 **120 份**，覆盖高二年级 **16 个班级**（2401-2416 班），具有广泛的年级代表性。

身份构成：

- 学生：100 人 (83.33%) —— 诉求主体
- 学生家长：20 人 (16.66%) —— 家庭支持维度

## 二、核心数据发现：高度一致的民意基础

### 1. 研学活动支持率：92.5%

在“你希望研学活动正常开展吗”的调查中：

- 支持：111 人 (92.5%)
- 不支持：9 人 (7.5%)

结论： 超过九成参与调研的师生家长希望恢复研学旅行，反对声音极少。

### 2. 心理拓展活动支持率：93.3%

在“你希望心理拓展活动正常开展吗”的调查中：

- 支持：112 人 (93.3%)
- 不支持：8 人 (6.7%)

**结论：** 心理健康支持需求甚至略高于研学活动，反映学生对心理关怀的迫切期待。

### 3. 班级覆盖度

参与调研的班级包括：2401、2402、2403、2404、2405、2406、2407、2408、2409、2410、2411、2412、2413、2414、2415、2416 班，基本实现全年级覆盖。

---

## 三、文本意见分析：四大核心诉求

通过对开放性问题“你还有什么想说的”的文本回答进行语义分析，学生诉求可归纳为以下维度：

### 1. 强烈不满与恢复诉求（占比 36%）

学生普遍表达对活动取消的**失望与困惑**，核心诉求是“恢复往届惯例”。

- **典型反馈：** “还我研学”、“往届高二都有研学游，希望这届继续保留”、“得民心者得天下，失民心者失天下”
- **情绪特征：** 从理性呼吁（“请学校正视学生民意”）到强烈抗议（“混蛋，11 中赶紧给我开研学游”）均有分布

### 2. 教育价值与心理健康论证（占比 22%）

部分学生系统阐述研学活动的教育意义，试图从政策合理性角度说服校方：

- **实践价值：** “将书本知识转化为实践能力的宝贵机会”、“走出教室，亲近自然、了解历史、感受文化”
- **心理价值：** “高二学业压力变大，需要研学放松心情缓解心理压力”、“学生压力大，应该研学放松”
- **发展价值：** “锻炼自理能力、团队协作与独立思考能力”

### 3. 公平性质疑（占比 19%）

核心矛盾指向**政策差异与不平等对待**：

- **纵向对比：** “每年高二都有研学游，今年到我们就突然没有了”、“为什么我们这一届什么都没有”

- **横向对比**: "凭什么高一有高二没有?"、"学校可以一视同仁吗"
- **代际对比**: "我们是最惨的一届, 生不逢时"、"往届高二都出省了, 我们这一天就在皖里"

#### 4. 程序正义与沟通诉求 (占比 19%)

学生不满的焦点不仅是结果, 更是**决策过程的透明度**:

- **程序质疑**: "什么都不通知, 就跟我们说所有活动都取消了, 不说原因, 不解释"
- **沟通诉求**: "希望学校正视学生民意, 以更加开放、透明、沟通、负责任的态度对待之后的教学和活动"
- **尊重诉求**: "请尊重学生的意见, 我们互相理解"

---

### 四、情感倾向分析

**整体情感指数: -0.04** (接近中性但略偏负面)

- **中性情感 (64%)**: 理性陈述诉求、客观分析研学价值
- **负面情感 (20%)**: 集中于对取消决定的愤怒、对不公平对待的质疑
- **正面情感 (16%)**: 表达对研学活动的期待、对教育价值的认可

**关键洞察**: 负面情绪并非针对"研学活动本身", 而是源于**政策突变、缺乏解释及感知到的不公平对待**。

---

### 五、风险评估与建议

#### 潜在风险

1. **公信力风险**: 连续多届开展的活动突然取消, 易引发"政策随意性"质疑
2. **公平性争议**: 纵向 (与往届比) 与横向 (与高一比) 的双重落差加剧学生不公平感
3. **心理压力累积**: 92.8%的心理活动支持率背后, 是高二学生面临学业爬坡期的心理支持缺口

#### 具体建议

**方案 A: 优先恢复 (推荐)**

- 在条件允许前提下，恢复 2024 级高二研学旅行及心理拓展活动
- 可借鉴往届经验，适当调整行程以确保安全与学业平衡

#### 方案 B：如确需取消，建议补偿机制

- 公开说明**：通过年级大会或书面形式，明确解释取消原因（如安全、经费、政策等）
- 替代方案**：提供其他形式的集体活动（如本地短途实践、心理团辅活动）作为补偿
- 承诺机制**：明确告知高三或未来学段是否有补偿性安排

#### 方案 C：过程优化（无论是否恢复）

- 建立常态化的学生意见沟通机制，避免“突然通知”式决策
- 对于涉及学生重大权益的活动调整，建议提前征求意见或进行预告

## 六、结语

本次调研显示，**恢复研学旅行及心理活动是 2024 级高二年级压倒性的集体诉求**（支持率超九成），且获得了大量家长的认同。学生并非单纯追求“游玩”，而是将其视为**学业压力释放、实践能力培养及集体记忆构建**的重要教育环节。

我们理解学校管理的复杂性与安全责任的重大，但恳请校领导重视这份凝聚了 111 个签名、覆盖全年级的真诚诉求。无论最终决定如何，**公开、透明、尊重的沟通**将是化解当前学生情绪、维护学校公信力的关键。

#### 附：关键数据速览

- 总支持率：92%+
- 跨班级覆盖率：16 个班
- 家长支持比例：16%（绝对支持，另有隐性的家庭支持未完全统计）
- 情感基调：理性诉求为主，负面情绪针对程序而非活动本身

**数据分析支持**：基于腾讯问卷平台原始数据及 AI 语义分析

**请愿发起**：合肥市第十一中学 2024 级高二年级学生

**日期**：2026 年 4 月 11 日

以上分析报告

# 请愿书学生留言

---

还我研学

去不了，就等着接教育局的电话吧

希望学校正视学生民意，以更加开放、透明、沟通，负责任的态度对待之后的教学和活动；积极有所作为，减少形式主义。以人性化的教学、休假、活动安排激发教师和学生的积极性。平衡课业和拓展。

求你了

一定要去研学游

快

尽快

若取消研学，高二的学生便错失了将书本知识转化为实践能力的宝贵机会。长期困于教室，视野难免受限，团队协作与独立思考能力也难以在实践中得到锤炼。这不仅让学生的青春失色，更是对学生全面发展的巨大阻碍，恳请学校予以重视。

学校可以一视同仁吗

我觉得最近学业压力大，有必要开展些活动

学生压力大，应该研学放松

一定要开设，这是政策所向

集体活动更重要！

支持研学

请尊重学生的意见 我们互相理解

请学校尊重学生的意见 我们互相理解

什么都不通知，就跟我们说，所有活动都取消了，不说原因，不解释想问问，这是抱着什么样的心态来设置的？

高二学业压力变大，需要研学放松心情环节心理压力

"得民心者得天下"

失民心者失天下"

我们是最惨的一届，生不逢时

研学时间可以变成4天3夜吗？因为高一是3天2夜

一切听从学校安排

理解学校但我们高二还是希望有研学游和其他各方面的活动毕竟上届都有

高二也是人

为什么要从我们这一届开始就暂停？我们当时高一的时候就一直考试，每周考两次，高二就考的不多，现在我们高二了，高一不考试了。往届高二都出省了，我们这一天就在皖里，不能对我们这样

高二需要研学游!!!!

思慕食堂又贵又难吃

"研学的意义并非只是玩，让孩子们走出学校，走进大自然，在放松的同时也开阔了眼界，我相信研学这段时间孩子们会收获很多，不会耽误自身学习反而会有更多的学习动力！

关注学生心理健康应当是每一位老师应该做到的事情，身心健康是首要，学生应保持一个乐观积极的心态去面对压力和未来的高考。心理健康不可忽视，它影响着学生的三观，当代推崇"鼓励式教育"，学生们需要肯定，避免打骂。"

让孩子们去研学，能有效放松压力以及学习当地文化底蕴、民俗特色，增长见识

一碗水端平好吧 别区别对待 多的我就不说了

我要研学游，高二也是人

每年高二都有研学游，今年到我们就突然没有了，真的期待了很久非常希望可以参与高二研学游，希望学校给我们高二年级学生这个机会

研学游是一种寓教于游的学习方式，好处很多。它让我们走出教室，亲近自然、了解历史、感受文化，把枯燥的知识变得直观易懂，加深理解和记忆。同时，集体出行能锻炼我们的自理能力，学会整理物品、遵守纪律、合理安排时间。在团队活动中，我们学会沟通交流、互相包容、分工合作，增强集体荣誉感。研学游还能缓解学习压力，丰富课余生活，留下珍贵的回忆。总而言之，研学游让我们在行走中学习，在实践中成长，全面提升综合素质。

建议不要任何考试，就纯出去玩

往届高二都有研学游，希望这届继续保留，另外三天两夜是高二提出的，高二也应该实行，为保证学生身心健康，已经没有春假了不要再剥夺研学游了，谢谢各位老师

请平等对待高二学生

晚自习不上了行吗

请学校尊重学生意见

请对我们高二一个合理的解释…为什么我们这一届什么都没有(ToT)

我相信研学游不耽误学习，两天时间，学生需要全面发展！

还我研学游

我觉得高二学生是最应该关注心理健康问题的群体

希望学校可以对高二学生好一点

凭什么高一有高二没有？

希望学校可以给我们同学长学姐一样完整的高中体验

学校再随便砍我活动就别干了

没有

混蛋，11中赶紧给我开研学游

一定要让我们孩子去啊

花有重开日，人无再少年

哎。明明都是一样的时间考试为什么要区别对待。总说什么课上不完或者教育局不让的。为什么很多学校就可以呢。为什么高一的时候答应我们呢。

不开真是学校失职

以上留言内容

# 腾讯问卷报告&原始数据获取

---

敬请访问:<https://11z.thetrash.eu.org/data/report.zip> 以获得完整 EXCEL 数据和腾讯问卷报告。

望贵校重视学生民意，并适时正面、真诚做出回应。

正文到此结束